Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «русский язык» адаптированная для детей в ЗПР (вид 7.2). 4 класс

Учитель начальных классов
Голованова Марина Александровна

2018 - 2019 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса с ОВЗ разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Коммунарская ООШ» на 2022-2023 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2019 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2021г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2021 г. 1, 2 часть

2. Структура документа.

Адаптированная рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.**

3.**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

4.Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой,

произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Требования к уровню подготовки обучающихсяк концу 4 класса обучающиеся должны знать: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки. **обучающиеся должны уметь, знать:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

К концу 4-го класса учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме·
- «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники;*
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; число (род), спряжение глаголов:
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес,, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди вчера, газеты, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу права, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами. **Слово в языке и речи (19 ч)**

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). **Имя существительное (41ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного(1 8 ч) Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция. Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов
1	Повторение	11	1
2	Предложение	9	1
3	Слово в языке и речи	19	1
4	Имя существительное	41	2
5	Имя прилагательное	31	1
6	Местоимение	9	1
7	Глагол	32	2
8	Повторение	18	1
	ВСЕГО:	170	10

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2017.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2019.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2019.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2017.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»

ТВ. Игнатьева, Л.Е. Тарасова - М.: Экзамен, 2021.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе для детей с ЗПР

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты освоения материала
	план	факт		
1 четверть (45 часов)				
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)				
1			Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	*Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь. *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»
2			Текст. План текста	*Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). *Писать* правильно слово «каникулы»
3			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Излагать* содержание повествовательного текста
4			Типы текстов.*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
5			Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа***	*Составлять* из слов предложения
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	*Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»
7			Обращение	*Находить* обращение в предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	*Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения
9			Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме	*Различать* распространённые и нераспространённые предложения

			«Повторение»	
10			Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста	*Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. *Писать* правильно слово «горизонт»
11			***Контрольный диктант №1***	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
Предложение (9 часов)				
12			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Однородные члены предложения (общее понятие)	*Находить* в предложении однородные члены предложения. *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»
13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления
14			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.*Писать* правильно слово «багаж»
15			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. *Писать* правильно слово «календарь»
16			Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами
17			Простые и сложные предложения	*Различать* простое и сложное предложения
18			Знаки препинания в сложном предложении	*Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами. *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. *Писать* правильно слово «прекрасный»
19			Знаки препинания в сложном предложении	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
20			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
Слово в языке и речи (21 час)				
21			Лексическое значение слова	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»
22			Заимствованные слова.	*Углублять* представления об однозначных и

			Устаревшие слова. Многозначные слова	многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Писать* правильно слово «шофёр»
23			Синонимы. Антонимы. Омонимы	*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»
24			Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	*Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова
25			Части речи	*Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. *Писать* правильно слово «двенадцать»
26			Части речи	*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи
27			Части речи	*Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам
28			***Контрольное списывание №1***	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений
29			Наречие	*Находить* в тексте наречия. *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»
30			Наречие	*Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных. *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»
31			Наречие.***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*	*Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи
32			Значимые части слова.Однокоренные слова. Корень слова	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень. *Писать* правильно слово «корабль»
33			Состав слова. Суффиксы и приставки	*Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. *Писать* правильно слово «костюм»
34			Разбор слова по составу	*Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
35			Правописание гласных и согласных в корнях слов	*Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. *Писать* правильно слово «железо»
36			Правописание гласных и согласных в корнях слов	*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»
37			Упражнение в написании приставок и суффиксов	*Объяснять* написание приставок и суффиксов
38			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	*Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слово «билет»
39			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак

40			*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины
41			***Контрольный диктант №2***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Имя существительное (43 часа)				
42			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Изменение по падежам	*Изменять* имена существительные по падежам
43			Признаки падежных форм имён сущ.	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное
44			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное
45			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон»
2 четверть (35 часов)				
46			Несклоняемые имена существительные	*Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея»
47			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49			*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	*Составлят* ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
50			2-е склонение имён существительных	*Сравниват* ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие
51			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Писать* правильно слово «агроном»
52			3-е склонение имён существительных	*Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие
53			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Писать* правильно слово «пейзаж»

54			*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	*Составлят* ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
55			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	*Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Писать* правильно слово «портрет»
56			Именительный и винительный падежи	*Определять* именительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)
57			Родительный падеж	*Определять* родительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слово «инженер»
58			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	*Определять* родительный падеж имени существительного
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	*Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»
60			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	*Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца»
61			Дательный падеж	*Определять* дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа
62			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	*Доказывать* правильность написания падежного окончания. *Писать* правильно слово «адрес»
63			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	*Доказывать* правильность написания падежного окончания
64			Творительный падеж	*Определять* творительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»
65			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	*Доказывать* правильность написания падежного окончания

			творительном падеже	
66			Предложный падеж	*Определять* предложный падеж имени существительного
67			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	*Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже
68			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе
69			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе
70			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме
71			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	*Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. *Писать* правильно слово «костёр»
72			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***	*Определять* падеж имени существительного в единственном числе
73			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания
74			***Контрольный диктант №3***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
75			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	*Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»
76			***Промежуточная диагностическая работа***	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова
77			Именительный падеж множественного числа	*Писать* правильно слово «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже

78			Родительный падеж множественного числа	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»
79			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	*Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями
80			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	*Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
3 четверть (50 часов)				
81			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	*Определять* падеж имени существительного во множественном числе
82			***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»***.***Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	*Выполнять* морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы
83			Проект «Говорите правильно!»	*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу
84			***Контрольный диктант №4***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Имя прилагательное (30 часов)				
85			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	*Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. *Писать* правильно слово «автомобиль»
86			Род и число имён прилагательных	*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»
87			Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	*Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* рассказ по заданной теме. *Писать* правильно слово «сейчас»

88			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	*Проводить* лексический анализ слов - имён прилагательных
89			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	*Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе. *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
90			Склонение имён прилагательных *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
91			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
92			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
93			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Писать* правильно слово «правительство»
94			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Писать* правильно слово «аппетит»
95			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
96			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	*Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных
97			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр»
98			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
99			*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	*Писать* правильно слово «командир». *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
10 0			***Контрольное списывание №2***	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы
10 1			Правописание безударных падежных окончаний имён	*Склонять* имена прилагательные женского рода. *Называть* окончания имён прилагательных в каждом

			прилагательных женского рода в единственном числе	из падежей. *Писать* правильно слово «экскурсия»
10 2			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	*Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах
10 3			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных
10 4			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	*Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. *Писать* правильно слово «вагон»
10 5			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	*Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода
10 6			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных. *Писать* правильно слово «кастрюля»
10 7			*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	*Писать* по памяти сравнительно-описательный текст. *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). *Писать* правильно слово «издалека»
10 8			Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	*Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. *Составлять* текст по репродукции картины. *Писать* правильно слово «салют»
10 9			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	*Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Писать* правильно слово «ботинки»
110			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	*Писать* правильно слово «богатство». *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа

111			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
112			Обобщение знаний об имени прилагательном	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного
113			***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное».Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания. *Писать* правильно слово «сзади»
114			***Контрольный диктант №5***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Личные местоимения (7 часов)				
115			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. **Р**оль местоимений в речи	*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи
116			Личные местоимения 1-го, 2го, 3-го лица	*Указывать* грамматические признаки местоимений. *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3го лица
117			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл», «металлический»
118			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	*Определять* лицо, число и падеж местоимений
119			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. *Писать* правильно слова: «победа», «председатель»
12 0			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при

				письме.Оценивать результаты выполненного задания
12 1			Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Глагол (34 часа)				
12 2			Глагол как часть речи (повторение)	*Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы. *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»
12 3			Время глагола	*Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении
12 4			Изменение глаголов по временам	*Изменять* глаголы по временам. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе
12 5			Неопределённая форма глагола	*Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»
12 6			***Контрольный диктант №6***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
12 7			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Неопределённая форма глагола	*Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме
12 8			Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	*Называть* глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме
12 9			Упражнение в образовании форм глаголов	*Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов. *Писать* правильно слова: «везде», «свитер»
13 0			*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания.*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»
4 четверть (40 часов)				
13 1			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
13 2			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
13			Упражнение в правописании	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола

3			глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*
13 4			*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
13 5			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	*Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе
13 6			Спряжение глаголов в будущем времени	*Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»
13 7			Личные окончания глаголов I и II спряжений	*Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений
13 8			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. *Называть* глаголы-исключения
13 9			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	*Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени
14 0			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок
14 1			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***	*Распределять* глаголы по спряжениям
14 2			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
14 3			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
14 4			***Контрольное списывание № 3***	*Называть* правила правописания слов на изученные темы
14 5			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
14 6			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах

14 7			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах
14 8			*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания
14 9			Правописание глаголов в прошедшем времени	*Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми
15 0			Правописание глаголов в прошедшем времени	*Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»
15 1			***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять,* доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
15 2			*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания
15 3			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	*Выполнять* морфологический разбор глагола
15 4			***Контрольный диктант№7***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
15 5			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания
Повторение (15 часов)				
15 6			Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	*Различать* язык и речь.*Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи
15 7			*Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»	*Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение
15 8			Повторение по теме «Предложение»	*Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения
15 9			***Контрольный диктант № 8***	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
16 0			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Имя существительное»	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями
16 1			***Итоговая диагностическая работа***	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы

16 2			Орфограммы в значимых частях слова	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
16 3			Орфограммы в значимых частях слова	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
16 4			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания
16 5			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	*Называть* правила правописания слов на изученные темы
16 6			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	*Называть* правила правописания слов на изученные темы
16 7			Обобщение знаний по курсу «Русский язык	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова
16 8			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	*Называть* правила правописания слов на изученные темы
16 9			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
17 0			Игра «Родное слово»	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы